



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Тюгеевская ООШ»

А.И.Черяшов

Планирование
внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год
по МБОУ «Тюгеевская ООШ»

с.Тюгеевка

2021

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся: помогает проявить и реализовать себя, как личность; открывает и развивает новые способности ребят; заполняет их свободное время.

Цель планирования: дать дополнительный материал вне школьной программы.

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Задачи:

- нравственное воспитание
- дать широкий простор для проявления личного творчества, активности, самопознания и самовыражения
- развитие коммуникативной компетенции, культуры общения, логического мышления, творческих способностей, смекалки
- дать представление о памятных датах, праздниках, юбилейных событиях в РФ и РК
- патриотическое воспитание
- развивать межпредметные связи
- формировать ценностное отношение к совместной деятельности

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях

руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны строго ориентироваться на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

1.3. Режим функционирования МБОУ «Тюгеевская основная общеобразовательная школа» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

1.3.1. МБОУ «Тюгеевская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 часов,

- суббота с 08.00 до 15.00 часов.

1.3.2. В соответствии с календарным учебным графиком:

1.	Начало учебного года	1 сентября 2021 г.
2.	Окончание учебного года	1-4,9 классы - 25 мая 2022 г. 5-8 классы - 31 мая 2022 г.
3.	Режим работы	односменный
4.	Продолжительность учебных занятий	Начало занятий - 8 часов 00 минут Окончание занятий - 14 часов 25 минут Продолжительность уроков 45 минут
5.	Продолжительность учебной недели	1 классы - пятидневная 2-9 классы - шестидневная
6.	Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели 2-4, 9 классы – 34 учебные недели 5-8 классы – 35 учебные недели
7.	Каникулы обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• осенние - со 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней)• зимние - с 29.12.2021 по 11.01.2022 (14 дней)• весенние - с 28.03.2022 по 05.04.2022 (9 дней)• дополнительные в 1 классе - с 07.02.2022 по 13.02.2022 (7 дней)
8.	Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели	максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, а также в каникулярное время.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. На уровне начального общего образования устанавливается шестидневная (1 класс – пятидневная) учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

1.5. В основной школе в V- IX классах устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.7. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, принятых на педагогическом совете и утверждаются приказом директора. А также несистемные занятия по плану воспитательной работы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2021-2022 учебный год

3.1. Годовой план внеурочной деятельности (базовая школа)

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в год				Итого
			1	2	3	4	
Духовно-нравственное направление							
1	Модуль «Отечеству служить готовы»	Классные руководители	10	10	10	10	40
2	Модуль «Люби и знай родной свой край»	Классные руководители	10	10	10	10	40
Спортивно-оздоровительное направление							
3	Летающий мяч (ДДТ)	Учитель физкультуры		144	144	144	432
4	Модуль «В здоровом теле, здоровый дух»	Классные руководители	10	10	10	10	40
5	Шахматы	Учитель начальных классов	10	10	10	10	40
Общекультурное направление							
6	Модуль «Красота спасет мир»	Классные руководители	10	10	10	10	40
7	Модуль «Делу время - потехе час»	Классные руководители	10	10	10	10	40
Общеинтеллектуальное направление							
8	Участие в конкурсах и олимпиадах	Учителя начальных классов	10	10	10	10	40
9	Финансовая грамотность	Учитель истории и обществознания				34	34
Социальное направление							
10	Модуль «Безопасность» ЮИД	Учитель начальных классов	33	34	34	34	135
Итого			103	248	248	282	881

3.2. Годовой план внеурочной деятельности (филиал)

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в год				Итого
			1	2	3	4	
Духовно-нравственное направление							
1	Модуль «Отечеству служить готовы»	Классные руководители	10	10	10	10	40
2	Чувашский фольклор (ДДТ)	Учитель музыки	144	144	144	144	576
Спортивно-оздоровительное направление							
3	Шахматная ладья	Учитель начальных классов	33	34	34	34	135

4	Модуль «В здоровом теле, здоровый дух»;	Классные руководители	10	10	10	10	40
Общекультурное направление							
5	Модуль «Красота спасет мир»	Классные руководители	10	10	10	10	40
Общеинтеллектуальное направление							
6	Участие в конкурсах и олимпиадах	Учителя начальных классов	10	10	10	10	40
Социальное направление							
7	ЮИД «Зеленый огонек»	Учитель начальных классов	33	34	34	34	135
Итого			250	252	252	252	1006

3.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в

	социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.
--	--

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы по модулям:

- модуль «В здоровом теле, здоровый дух»;
- модуль «Служить Отечеству готовы»;
- модуль «Люби и знай родной свой край»;
- модуль «Делу время - потехе час»;
- модуль «Красота спасет мир»;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

В данных программах отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества,
- социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов
на 2021-2022 учебный год.**

5.1. Годовой план внеурочной деятельности (базовая школа)

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в год				Итого
			6	7	8	9	
Духовно-нравственное направление							
1	Модуль «Отечеству служить готовы»	Классные руководители	10	10	10	10	40
2	ВПК «Юный патриот»	Учитель физкультуры и ОБЖ	35	35	35	34	139
3	ЮнАрмия	Учитель физкультуры и ОБЖ	10	10	10	10	40
Спортивно-оздоровительное направление							
4	Летающий мяч (ДДТ)	Учитель физкультуры	144	144	144	136	348
5	Модуль «В здоровом теле-здоровый дух»	Учитель физкультуры	10	10	10	10	40
6	Шахматы	Руководитель объединения	35	35	35	34	139
Общекультурное направление							
7	Модуль «Красота спасет мир»	Классные руководители	10	10	10	10	40
Общеинтеллектуальное направление							
8	Участие в конкурсах и олимпиадах	Учителя предметники	10	10	10	10	40
9	Финансовая грамотность	Учитель истории и обществознания	35	35			70
10	Модуль «Делу время – потехе час» (Предметные недели)	Классные руководители	8	8	8	8	32
Социальное направление							
11	СМС-дети	Классные руководители			10		10
12	Отряд профилактики	Классный руководитель			10	10	20
13	Дружина юных пожарных	Учитель физкультуры и ОБЖ	5	5	5	5	20
Итого			312	312	297	277	978

5.2. Годовой план внеурочной деятельности (филиал)

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в год					Итого
			5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное направление								
1	ВПК «Рубеж», имени Героя Советского Союза Ларионова Г.Ф.	Учитель физкультуры и ОБЖ	35	35	35	35	34	174
2	Чувашский фольклор (ДДТ)	Учитель музыки	144	144	144	144	136	712
3	ЮнАрмия	Учитель физкультуры и ОБЖ		10	10	10	10	40
Спортивно-оздоровительное направление								
4	Шахматная ладья	Руководитель объединения	35	35	35	35	34	174
5	Модуль «В здоровом теле-здоровый дух»	Учитель физкультуры	10	10	10	10	10	50
Общекультурное направление								
6	Модуль «Красота спасет мир»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50
Общеинтеллектуальное направление								
7	Уроки финансовой грамотности	Классные руководители	4	4	4	4	4	20
8	Участие в конкурсах и олимпиадах	Учителя предметники	10	10	10	10	10	50
9	Модуль «Делу время – потехе час» (Предметные недели)	Классные руководители	8	8	8	8	8	40
Социальное направление								
10	СМС-дети	Классные руководители				10		10
11	Дружина юных пожарных	Учитель физкультуры и ОБЖ			5	5	5	15
12	Отряд профилактики	Классный руководитель				10	10	20
Итого			256	266	271	291	271	1355

5.3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

6. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

6.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с воспитательной программой школы и планом классного руководителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

Модуль «Отечеству служить готовы»

Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»

Модуль «Красота спасет мир»

Участие в конкурсах, олимпиадах

СМС-дети

ЮнАрмия

Отряд юных пожарных

Отряд профилактики

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

7. П Л А Н

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС начального и основного общего образования в МБОУ «Тюгеевская ООШ» на 2021-2022 учебный год (базовая школа)

№	Форма	Класс	Количество часов	Дата проведения	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>					
Духовно-нравственное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
1	Модуль “Отечеству служить готовы”	1-4	по 10 часов	в течение года	Учитель начальных классов
2	Модуль «Люби и знай родной свой край»	1-4	по 10 часов	в течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
3	Модуль «В здоровом теле, здоровый дух»	1-4	по 10 часов	в течение года	Классные руководители
Системные занятия внеурочной деятельности					
4	Летающий мяч (ДДТ)	2-4	4 часа в неделю	по расписанию	Учитель физкультуры
Общекультурное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
5	Финансовая грамотность	4	1 час в неделю	по расписанию	Учитель истории и обществознания
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
6	Модуль «Красота спасет мир»	1-4	по 10 часов	в течение года	Классные руководители
7	Модуль «Делу время - потехе час»	1-4	по 10 часов	в течение года	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
8	Участие в конкурсах и олимпиадах	1-4	по 10 часов	в течение года	Учителя начальных классов
Социальное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
9	Юные инспектора дорожного движения	1-4	1 час в неделю	по расписанию	Учитель начальных классов
<i>Основное общее образование</i>					
Духовно-нравственное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
1	Модуль “Отечеству служить готовы”	6-9	по 10 часов	в течение года	Учитель русского языка
2	ЮнАрмия	6-9	по 10 часов	по расписанию	Учитель физкультуры
Системные занятия внеурочной деятельности					
3	ВПК “Юный патриот”	6-9	1 час в неделю	По расписанию	Руководитель объединения
Спортивно-оздоровительное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
4	Модуль «В здоровом теле- здоровый дух»	6-9	по 10 часов	в течение учебного года	Учитель физической культуры

Системные занятия внеурочной деятельности					
5	Летающий мяч (ДДТ)	6-9	4 часа в неделю	По расписанию	Учитель физической культуры
6	Шахматы	6-9	1 час в неделю	по расписанию	Руководитель объединения
Общекультурное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
7	Модуль «Красота спасет мир»	6-9	По 10 часов	В течении учебного года	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
8	Финансовая грамотность	6-7	1 часа в неделю	по расписанию	Учитель истории и обществознания
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
9	Модуль «Делу время – потехе час» (Предметные недели)	6-9	По 8 часов	В течении года	Учителя предметники
10	Участие в конкурсах и олимпиадах	6-9	По 10 часов	В течении года	Учителя предметники
Социальное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
11	СМС - дети	8	по 5 часов	в течение учебного года	Классный руководитель
12	ДЮП	6-9	по 10 часов	в течение учебного года	Учитель ОБЖ
13	Модуль «Делай добро» - Отряд профилактики	8-9	по 10 часов	в течение учебного года	Классный руководитель

Филиал «Гулькинская ООШ»

№	Форма	Класс	Количество часов	Дата проведения	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>					
Духовно-нравственное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
1	Модуль «Служить Отечеству готовы»	1-4	по 10 часов	в течение учебного года	Классный руководитель
Системные занятия внеурочной деятельности					
2	Чувашский фольклор	1-4	4 часа в неделю	по расписанию	Учитель музыки
Спортивно-оздоровительное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
3	Шахматная ладья	1-4	1 час в неделю	по расписанию	Руководитель объединения
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
4	Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	по 10 часов	в течение учебного года	Классный руководитель
Общекультурное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
5	Модуль «Красота спасет мир»	1-4	по 10 часов	в течение учебного года	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
6	Участие в конкурсах и	2-4	по 10 часов	в течение	Учителя

	олимпиадах			учебного года	начальных классов
Социальное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
7	ЮИД «Зеленый огонек»	2-4	1 час в неделю	по расписанию	Учитель начальных классов
Основное общее образование					
Духовно-нравственное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
1	ВПК «Рубеж», имени Героя Советского Союза Ларионова Г.Ф.	5-9	1 час в неделю	по расписанию	Учитель физкультуры и ОБЖ
2	Чувашский фольклор	5-9	4 часа в неделю	по расписанию	Учитель музыки
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
3	Юнармия	6-9	по 10 часов	в течение учебного года	Учитель физкультуры и ОБЖ
Спортивно-оздоровительное направление					
Системные занятия внеурочной деятельности					
4	Шахматная ладья	5-9	1 час в неделю	по расписанию	Руководитель объединения
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
5	Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»	5-9	по 10 часов	В течение года	Учитель физкультуры
Общекультурное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
6	Модуль «Красота спасет мир»	5-9	по 10 часов	в течение учебного года	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
7	Уроки финансовой грамотности	5-9	по 4 часа	в течение учебного года	Классный руководитель
8	Модуль «Делу время – потехе час»	5-9	по 8 часов	в течение учебного года	Учителя предметники
9	Участие в конкурсах и олимпиадах	5-9	по 10 часов	в течение учебного года	Учителя предметники
Социальное направление					
Несистемные занятия внеурочной деятельности					
10	СМС - дети	8	по 5 часов	в течение учебного года	Классный руководитель
11	ДЮП	7-9	по 10 часов	в течение учебного года	Учитель ОБЖ
12	Модуль «Делай добро» - Отряд профилактики	8-9	по 10 часов	в течение учебного года	Классный руководитель

8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

8.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

8.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

□

психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

8.3. Диагностика комфортности пребывания в школ участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

(Протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2021 года

